



ESTADO DE ALAGOAS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia
Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300
Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

**PROCESSO SELETIVO PARA O MESTRADO PROFISSIONAL ENSINO EM
SAÚDE E TECNOLOGIA**

NOTA TÉCNICA 07

**DIVULGAÇÃO DAS QUESTÕES E GABARITO DA PROVA DE
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

Em atendimento ao disposto no Edital nº01/2021, a Comissão do Processo Seletivo para o Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia torna público, a **PROVA** (Apêndice A) e o **GABARITO DA PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS** (Apêndice B) realizada no dia 18/06/2021.

Os recursos relativos a prova e ao gabarito publicados nesta nota técnica devem ser enviados ao e-mail do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia (mest@uncisal.edu.br) nos dias 22 e 23 de junho de 2021. O resultado final da prova de conhecimentos específicos será publicado na data prevista de 28 de junho de 2021. Esta nota técnica encontra-se disponível no quadro de avisos da Pró-reitora de Pesquisa e Pós-Graduação (UNCISAL), no endereço eletrônico <http://selecao.uncisal.edu.br> e no Instagram da Universidade Estadual de Ciências da Saúde de Alagoas (<https://www.instagram.com/uncisalalagoas/>) e do Mestrado Profissional Ensino em Saúde e Tecnologia (https://www.instagram.com/mest_uncisal/).



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

APÊNDICE A - PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

• **Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ensino na Saúde e Tecnologia**

• **M E S T R A D O**

- Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos
- Data: 18 de junho de 2021 – Horário: 10:00h às 11h30min (horário de Brasília)

TEMPO PARA REALIZAÇÃO DA PROVA: 01h30min (uma hora e trinta minutos)

LEIA COM ATENÇÃO!

1. Você deve receber do fiscal de prova o seguinte material;
 - a) Um caderno de provas contendo 20 (vinte) questões e 4 (quatro páginas) frente e verso;
 - b) Um cartão-resposta, destinado à marcação de suas opções;
3. **Por favor, confira o material.** Após a conferência, você deverá anotar seu número de inscrição, completo e legível, no espaço próprio do cartão-resposta, utilizando caneta esferográfica de tinta **azul** ou **preta**. O uso de qualquer outra forma anulará o seu cartão;
4. No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes à sua opção, deverá ser feita sem rasuras e de forma legível;
5. Tenha muito cuidado com o cartão-resposta, não dobre e/ou amasse o mesmo;
6. Para cada questão são apresentadas 05 (cinco) alternativas classificadas com as letras (a), (b), (c), (d) e (e). Há somente uma resposta adequada para cada quesito proposto. Você deve assinalar apenas uma alternativa para cada questão: a marcação em mais de uma alternativa anulará a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta;
7. O fiscal não está autorizado a emitir opinião e nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. A leitura e interpretação da mesma cabe, única e exclusivamente, a você;
8. Por motivo de segurança os três (03) últimos candidatos somente se ausentarão da sala em conjunto;
9. Ao findar a sua prova você deve assinar a lista de frequência, entregar ao fiscal este caderno de prova, assim como o gabarito de respostas;
10. A saída da sala está autorizada após 1:00h (uma hora) decorrida do início da prova.

Boa Prova!

--	--	--	--

Número de inscrição

Assinatura ou rubrica do candidato (opcional): _____



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

CADERNO DE QUESTÕES:

Questão 1. Metodologias ativas são processos de aprendizagem em que os alunos participam ativamente da construção do conhecimento. Considere as assertivas abaixo em relação a este tema:

I – As metodologias aplicadas favorecem o desenvolvimento de competências e habilidades cognitivas e comportamentais;

II - A utilização de variadas formas de metodologias de ensinar, tem permitido “romper” com o método tradicional;

III – A grande maioria das publicações comprovam a eficácia da metodologia ativa em relação a tradicional em todos os cursos da área da saúde;

IV – Gamificação e uso de “data-show” são exemplos típicos de metodologia ativa.

Responda a alternativa correta:

- a) I, II, III, IV estão corretas
- b) Apenas I, II, e IV estão corretas
- c) Apenas I, III, e IV estão corretas
- d) Apenas I e II estão corretas
- e) Apenas II e IV estão corretas

Questão 2. De acordo com o exposto no texto de Manhães e Tavares (2020), classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação.

() A área do Ensino é um campo de trabalho em expansão para a Enfermagem em diferentes níveis e, por esse motivo, vêm sendo amplamente abordadas as especificidades da formação docente para esse profissional nos currículos base dos bacharelados em Enfermagem.

() O número de publicações sobre formação docente universitária na Enfermagem ainda é restrito, quando comparado às publicações sobre a prática profissional assistencial e sistematização da assistência.

() A Enfermagem é considerada uma ciência, porque é fundamentada em concepções teóricas e princípios básicos, com método de trabalho específico e com conhecimento de uma prática legalmente reconhecida e universalmente vista como profissão do cuidado.

() A área do Ensino, como opção de inserção do enfermeiro no mercado de trabalho, é uma realidade ainda não materializada. Nesse sentido, é pequena a necessidade da formação desde a graduação, de competências para uma prática pedagógica transformadora.

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, V, F.
- c) F, V, V, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, V, F.

Questão 3. De acordo com Ceccim (2008), o movimento de Reforma Sanitária ocorrido no Brasil entre os anos de 1970 e 1980 devido as suas características singulares acabou por



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

ocasionar um sentido também singular para a saúde pretendida para o Brasil. Qual era esse sentido da saúde pretendido pelo movimento de Reforma Sanitária de acordo com Ceccim (2008)?

I - Uma saúde colada no modo de vida das pessoas e, portanto, muito além do recorte biológico/psicológico do paradigma vigente.

II – Uma saúde baseada integralmente na concepção de ensino resultante do Relatório Flexner.

III – Uma saúde integrada pelos fatores que determinam e condicionam estados de saúde e em defesa da superação da dicotomia entre ações de promoção e prevenção e ações curativas.

- a) Todos os quesitos estão incorretos;
- b) Todos os quesitos estão corretos;
- c) Os quesitos I e III estão corretos e o quesito II incorreto;
- d) O quesito I é incorreto e os quesitos II e III estão corretos;
- e) Os quesitos I e II estão corretos e o quesito III incorreto.

Questão 4. Leia o que se diz abaixo e analise as afirmações sob a luz do texto de Santos e Warren (2020).

I - O referencial teórico respalda os dados sobre o tema definido na concepção do produto, bem como o tipo de produto que se planeja estruturar.(5)

II- Sendo a âncora uma das ferramentas da PNL, é possível estruturar elementos que evoquem o cuidado e a segurança acessando assim o Estado de Ego Criança.(10)

III- Os produtos educacionais, também denominados, produtos técnico-científicos, são elementos indispensáveis que compõem a estrutura dos mestrados profissionais, auxiliando a reflexão crítica e potencializando a estrutura curricular dos mestrados profissionais. (15)

A soma dos valores dispostos ao final de cada trecho, que expõe corretamente uma ideia do texto é:

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 25
- e) 30

Questão 5. Leia as afirmativas a seguir, no que diz respeito aos produtos educacionais:

I- Devem ser planejados para alcançar objetivos educacionais previamente estabelecidos.

II-Podem ser do tipo: jogo, aplicativo, manual, vídeo, animação, e-book, história em quadrinhos.

III-No contexto da saúde, podem ser utilizados para promover mudança de comportamento.

IV-Devem ser avaliados por técnicos especialistas no tema, em comunicação, educação e em saúde para atestar que seu conteúdo e forma têm potencial para alcançar o seu público-alvo e seu objetivo.



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

V- As etapas para a avaliação no processo de validação, são: Etapa 1: Apresentação oral do produto; Etapa 2: Arguição dos avaliadores; Etapa 3: Preenchimento de Instrumento de Avaliação; Etapa 4: Emissão de parecer com conclusão; Etapa 5: retorno das sugestões propostas.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II, III e IV estão corretas.

Questão 6. O texto de Manhães e Tavares (2020) teve o objetivo de desenvolver uma reflexão teórica acerca da formação docente do enfermeiro para atuar na docência universitária atrelada a construção de competências pedagógicas na graduação e pós-graduação stricto sensu, assim como repensar o fazer da profissão. Diante de toda a discussão apresentada, NÃO é possível que se considere argumento defendido pelos autores:

- a) Que houve uma forte mercantilização da educação, que trouxe um crescimento desordenado no ensino superior, principalmente de estabelecimentos de natureza privada com fins lucrativos e não formativos.
- b) Que a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) acaba por fomentar um fenômeno reconhecido como o produtivismo acadêmico, que gera uma lógica quantitativa de produtos qualificáveis aos cursos, sem necessariamente ofertarem mais conhecimento inovador, tanto ao pesquisador quanto à comunidade.
- c) Que a pós-graduação stricto sensu não deve se limitar à formação quantitativa, mas sim, deve ter foco em uma formação crítico-reflexivo-libertária do sujeito com profissionais e possivelmente professores aptos ao exercício da cidadania e capazes de desenvolverem formação intelectual de qualidade.
- d) Que a formação de enfermeiros visando à construção de competências pedagógicas constitui-se um campo pacífico e já bem-organizado, havendo, portanto, ampla formação dos estudantes preocupada com o desenvolvimento de habilidades pedagógicas no enfermeiro e que articula de forma autêntica, desde o currículo-base da Enfermagem ao ensino e à pesquisa, de forma mútua, coparticipativa e interdependente.
- e) Que a pós-graduação stricto sensu ganhou destaque na formação do enfermeiro para a docência universitária, pois detém papel norteador no desenvolvimento de competências, habilidades e saberes docentes para o ensino superior.

Questão 7. Os elementos que compõem o Método CTM3 são didaticamente agrupados em três etapas e baseados em três teorias (SANTOS; WARREN, 2020). Considere as assertivas abaixo em relação a este Método e, em seguida, assinale a alternativa que corretamente as classifica:



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

I – A Concepção diz respeito à etapa do planejamento inicial do produto, com definição da escolha do tema, público-alvo, faixa etária, meio de divulgação, além do tipo de produto que se deseja elaborar;

II - O referencial metodológico do Método CTM3, está estruturado baseando-se em três teorias – Análise Transacional, Aplicação Multissensorial, Neurolinguística;

III – Ao inserir elementos facilitadores da comunicação com o Ego, Superego e Id, é possível assegurar que a informação chegará a todos os indivíduos;

IV- A aplicação das teorias que dão base ao Método CTM3, torna-se fundamental em virtude da subjetividade e complexidade do ser humano, de suas ações e reações e da estrutura de sua personalidade.

- a) Apenas II e IV estão corretas
- b) I, II, III, IV estão corretas
- c) Apenas I, III, e IV estão corretas
- d) Apenas I e II estão corretas
- e) Apenas I, II, e IV estão corretas

Questão 8. O conceito de aprendizagem significativa foi proposto por Ausubel, em 1963, como sendo “o processo através do qual uma nova informação (um novo conhecimento) se relaciona de maneira não arbitrária e substantiva (não literal) à estrutura cognitiva do aprendiz. Pergunta-se: Qual das alternativas abaixo não está alinhada com esta afirmativa?

- a) A aprendizagem significativa requer novas metodologias que desenvolvam a construção de conhecimentos e atitudes por parte dos discentes;
- b) A aprendizagem significativa está diretamente relacionada com o conceito de aprendizagem de adultos, e até de adolescentes, não sendo adequada para a educação infantil e para crianças do primeiro ciclo do ensino fundamental;
- c) A aprendizagem significativa necessita de novas formas de interação professor-aluno, dialógica;
- d) A aprendizagem significativa é aquela em que o professor tem um papel de mediador;
- e) A aprendizagem significativa o professor sempre se utiliza do conhecimento prévio do aluno para a aquisição de novos conhecimentos;

Questão 9. De acordo com Ceccim (2008) houve a emergência de um domínio de conhecimento como interface ou como interseção entre os setores da saúde e da educação nas políticas públicas e entre as áreas do conhecimento científico da Educação e da Saúde Coletiva. Tal domínio foi designado pelas áreas da:

- I - Educação e Ensino da Saúde, tendo a sua emergência demonstrada pela anotação de movimentos na Educação, na Saúde e na sociedade.
- II- Saúde Coletiva e Educação, tendo a sua emergência demonstrada pela anotação de movimentos na área exclusiva da Educação.
- III- Educação e Ensino na saúde, tem a sua emergência pautada exclusivamente pela necessidade da SaúdeSaúde de uma mudança no ensino de profissionais que abrangesse a reforma sanitária.



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- a) Todos os quesitos estão corretos;
- b) Todos os quesitos estão incorretos;
- c) Os quesitos I e III estão corretos e o quesito II incorreto;
- d) O quesito I é incorreto e os quesitos II e III estão corretos;
- e) O quesito I está correto e os quesitos II e III incorretos.

Questão 10. Levando em consideração que produtos educacionais podem ser utilizados como estratégia de enfrentamento para redução do stress, Medeiros et al. (2020) sugerem técnicas na estruturação de um produto educacional. Após ler as afirmativas I, II e III, assinale a alternativa que corretamente as classificam.

- I – É importante avaliar e explorar a estrutura de personalidade do(s) indivíduo(s) que utilizará(ão) o produto educacional;
- II – O educador deve explorar em seus produtos os cinco canais de contato do indivíduo com o meio (tato, paladar, olfato, visão e audição);
- III – A escolha das cores usadas na confecção de um produto pode auxiliar na aquisição de determinado conhecimento/conduita.

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Apenas a afirmativa I está correta.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

Questão 11. De acordo com o exposto no texto de Maroja, Júnior e Noronha (2020), classifique as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F), e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a correta classificação.

- () A pesquisa em foco no texto revelou quão inovadora, ainda, é considerada a modalidade de ensino das residências multiprofissionais em Saúde.
- () Os resultados indicaram que muitos dos alunos residentes entram e saem da residência multiprofissional em foco sem compreender a perspectiva freireana e sua aplicação na metodologia de ensino do programa e, dessa forma, após o primeiro ano de curso, grande parte dos alunos não consideram que as experiências na residência lhe proporcionaram aprendizagens que levaram à ampliação da sua visão de práticas profissionais, com destaque para o trabalho em equipe multidisciplinar.
- () A metodologia problematizadora procura reorganizar a teoria e a prática de modo a romper com o modelo tradicional de ensinar e aprender.
- () O processo de ensino-aprendizagem nas residências multiprofissionais faz um mergulho profundo na realidade da saúde das comunidades, capaz de produzir não só conhecimentos científicos aos residentes, mas também transformações de si e do mundo.

- a) V, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) V, V, V, V.
- d) F, V, V, F.
- e) F, V, V, V.



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

Questão 12. O desenvolvimento de atividades lúdicas no ensino superior tem sido discutido por alguns autores, que destacam seu papel como ferramenta didática que auxilia o processo de aprendizagem. Ainda assim, pode-se afirmar que a ludicidade:

- a) Entra no ensino superior como espaço integrador e facilitador da aprendizagem, porém, como ponto negativo tem a infantilização do jovem calouro;
- b) Desenvolve processos sociais de comunicação, expressão e construção de conhecimento;
- c) Melhora a conduta e a auto-estima e limita a criatividade;
- d) Permite extravasar angústias e paixões, alegrias e tristezas, agressividade e passividade, mas não dá conta de corrigir todas as emoções;
- e) São estruturantes do processo de ensinar e desencadeadores de aprendizagens significativas;

Pergunta-se: quantas das afirmações acima são verdadeiras?

- a) 01
- b) 02
- c) 03
- d) 04
- e) 05

Questão 13. De acordo com Ceccim (2008), educar para o trabalho em saúde deveria deixar de ser a transferência de recursos cognitivos e tecnológicos às novas gerações profissionais para:

- I - Tornar-se a formação de um quadro de intelectuais do setor da saúde na execução de um projeto de sociedade e de um projeto technoassistencial correspondente a esse projeto de sociedade, fundamentalmente uma sociedade de cidadãos;
- II - Formar profissionais detentores de habilidades, conhecimentos e valores capazes de fazer funcionar um sistema de saúde relativo à vida de todas as pessoas, estando a qualidade de vida na antecedência de qualquer padrão técnico a aprender ou a exercer;
- III - Fazer corresponder o ensino apenas aos padrões populacionais da saúde e da doença ou aos comportamentos populacionais do processo saúde- doença (saúde pública com recursos da epidemiologia e da planificação em saúde);

- a) Todos os quesitos estão corretos;
- b) Todos os quesitos estão incorretos;
- c) Os quesitos I e II estão corretos e o quesito III incorreto;
- d) O quesito I é incorreto e os quesitos II e III estão corretos;
- e) O quesito I está correto e os quesitos II e III incorretos.

Questão 14. O conceito de escola associa-se historicamente a um conjunto de características formais no que se refere à organização do espaço e sua delimitação, à organização de classes homogêneas de alunos, à definição rígida de horários escolares que exercem um controle social do tempo. Para Nóvoa, neste modelo de escola, os saberes são predefinidos e são compartimentados em disciplinas. Surgiram então as metodologias ativas de ensino. Em relação às metodologias ativas de ensino, assinale a opção incorreta:



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- a) Nessas metodologias, o aprendizado está centrado na transmissão de conteúdos e na figura do professor;
- b) Referidas metodologias incentivam a busca ativa e constante de informações e o trabalho em equipe;
- c) As metodologias ativas de ensino favorecem o desenvolvimento da auto-avaliação e da avaliação grupal;
- d) As metodologias em questão contribuem para o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas;
- e) A Aprendizagem Baseada em Problemas é uma metodologia ativa.

Questão 15. Leia o que se diz abaixo e analise as afirmações sob a luz do texto de Maroja, Júnior e Noronha (2020).

I - O currículo que projeta em seus conteúdos e métodos a realidade dos educandos tem como principal objetivo tornar o ambiente educacional mais agradável ou interessante para os seus alunos. Dessa forma, trabalhar o conhecimento em cenários reais e plurais da práxis, tem como objetivo principal fazer com que o aluno crie uma zona de conforto para que a sua intervenção seja prazerosa. (5)

II - A reflexão crítica proposta pela concepção problematizadora freireana da educação concerne à realidade na qual os educandos estão inseridos e, dessa forma, também diz respeito às próprias ações do processo ensino-aprendizagem, vinculando prática e teoria em um movimento dialético de ação-reflexão-ação, na perspectiva transformadora. (10)

III - Os depoimentos dos tutores da residência multiprofissional pesquisada mostram que há certa resistência dos alunos residentes recém-ingressos ao tipo de metodologia problematizadora utilizada no programa. Os discentes revelam desconhecimento sobre a pedagogia problematizadora freireana e consideram, por exemplo, que a dinâmica pedagógica proposta pelo curso parece incumbir aos alunos atribuições inerentes aos professores. (15)

A soma dos valores dispostos ao final de cada trecho, que expõe corretamente uma ideia do texto é:

- a) 5
- b) 10
- c) 15
- d) 25
- e) 30

Questão 16. Para Bates (2016), a aprendizagem aberta é, antes de mais, um objetivo ou uma política educacional, e sua característica essencial prende-se com a remoção de barreiras à aprendizagem. Para o autor esta ideia levaria a várias possibilidades educacionais, exceto:

- a) Acesso aberto a programas, oferecidos regra geral por universidades abertas;
- b) Acesso aberto a cursos ou programas que não são de crédito formal, como o caso dos *Massive Open Online Courses* (MOOCs);
- c) Recursos educacionais abertos, utilizados por docentes e estudantes de modo gratuito;



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

- d) Livros de qualquer editora e a qualquer hora para download;
- e) Acesso a pesquisas compartilhadas.

Questão 17. Em relação à metodologia de ensino através de Sequência Didática, é correto sugerir que pode contribuir com otimização na aprendizagem em que aspectos:

- a) Favorece o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos, ao organizar estratégias de ensino, além de favorecer o surgimento de modelos didáticos;
- b) Proporciona atividades técnicas, além de favorecer o surgimento de modelos didáticos;
- c) Não devem ser reutilizados;
- d) Favorece a que o aluno não participe das atividades, além de favorecer o surgimento de modelos didáticos;
- e) Não favorece a participação do aluno.

Questão 18. Leia as afirmativas a seguir:

I- A Enfermagem traz na identidade profissional uma forte essência educativa;

II- A pós-graduação stricto sensu ganhou destaque na formação do enfermeiro para a docência universitária, pois detém papel norteador no desenvolvimento de competências, habilidades e saberes docentes para o ensino superior;

III- Nota-se uma distribuição simétrica dos programas de pós-graduação em Enfermagem no país, com percentuais próximos nas diferentes regiões: Sudeste (20%), Nordeste (20%), Sul (19%) Centro-Oeste (21%) e Norte (20%);

IV- Na prática da Enfermagem e da docência, orienta-se que a pós-graduação stricto sensu favoreça a triangulação do tripé ensino-pesquisa-extensão.

Está de acordo com o texto de Manhães e Tavares (2020), o que se afirma em:

- a. I, II e III.
- b. I, II e IV.
- c. Somente I e II
- d. Somente II e III
- e. Somente II e IV

Questão 19. A evolução de um modelo convencional de Educação a Distância para um modelo pedagógico de base virtual decorrente da evolução das tecnologias da informação e da comunicação, sublinhando como esta evolução determinou a emergência de novos modelos, dando origem à nova geração de EaD on-line e a alterações do paradigma de aprendizagem até aí dominante. Por esse motivo, há necessidade de oportunizar o acesso ao mundo digital e virtual a todos, sem exclusão. A educação a distância (EAD) é aquela que ocorre quando o ensinante e o aprendente:

- a) Interagem nos ambientes adequados nas escolas. A escola e a sociedade precisam ter uma visão holística sobre as tecnologias a favor da educação;
- b) Estão separados por tempo e espaço, mas a mediação ocorre por meio de alguma tecnologia. A EAD possibilita a flexibilidade, a personalização e a individualização;
- c) Veem na tecnologia o eixo central para a prática social e o bem-estar social;



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

d) Não desenvolvem o diálogo. A EAD não propicia a aprendizagem, visto que o componente básico para o aprendizado, o diálogo entre ensinante e aprendente, não acontece;

e) A interação é um ponto de destaque para a EAD, principalmente pelos encontros presenciais;

Questão 20. O texto de Maroja, Júnior e Noronha (2020) é resultado de uma pesquisa qualitativa realizada com os tutores e discentes de uma residência multiprofissionais em Saúde. Leia o que se diz abaixo:

I - As residências multiprofissionais em Saúde são fomentadas pela Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Tal Política explicita claramente, em seus documentos normativos, a intencionalidade de uma educação coerente com a Educação Problematizadora defendida por Paulo Freire;

II - Constatou-se que no programa de residência multiprofissional estudado, o compromisso educacional com a realidade é concebido a partir de um processo permanente de construção curricular, movimentado pela problematização das rotinas dos serviços de saúde mental, espaços nos quais os residentes buscam aperfeiçoamento e inserção profissional. Essa problematização é feita essencialmente pelos tutores, que levam casos clínicos fictícios para as reuniões semanais de tutoria e que indicam para os preceptores em campo os temas significativos que devem conduzir o processo ensino-aprendizagem dos discentes;

III – A pedagogia freireana afirma que investigar o universo temático de um sujeito significa claramente compreender o homem como se fosse um objeto, peça anatômica, ausente da relação existente no pensamento-linguagem referido à realidade e dos níveis de percepção que alcança dessa realidade.

De acordo com o texto em questão, é correto o que se afirma em:

- a) I, II e III
- b) I e II
- c) Somente I
- d) Somente II
- e) Somente III



ESTADO DE ALAGOAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE ALAGOAS - UNCISAL

Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologia

Campus Governador Lamenha Filho - Rua Jorge de Lima, 113 - Trapiche da Barra - Maceió/AL. CEP 57.010-300

Fone: (82) 3315-6765 - CNPJ 12.517.793/0001-08

APÊNDICE B - GABARITO DA PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO	ALTERNATIVA CORRETA
1	D
2	B
3	C
4	A
5	E
6	D
7	E
8	B
9	E
10	E
11	A
12	C
13	C
14	A
15	D
16	D
17	A
18	B
19	B
20	C